|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Application Form***  **Selection: 2023**  **KA2 –** Cooperation for innovation and the exchange of good practices – **Capacity Building in the field of Higher Education** |
|  |  |  |  |

**Call for Proposals 2020 - EAC/A02/2019**

**Povezivanje putem mogucnosti**

**DETAILED DESCRIPTION OF THE PROJECT**

**JOINT PROJECTS**

***(To be attached to the e-Form)***

Please note that, in accordance with Article 193 of the “Financial Regulation Applicable to the General Budget of the Union”, grants cannot be awarded retroactively. This means that activities covered by the grant can only be implemented as from the date on which the last party has signed the grant agreement.

As it might not in all cases be possible to sign the grant agreement for a selected proposal before the start date indicated in the application, the project planning should ideally cater for this possibility.

If your work plan does not allow for the necessary flexibility to adapt to such an event and/or if you have scheduled activities that must start on a particular date in the very early phase of the proposed action, you should provide a justification. The justification should explain the reasons why the activities in question cannot be postponed if the contract is not signed by 15 November 2020 or 15 January 2021) and need to take place on the foreseen date.

If this is the case for your project, you should specify below the following **(max 3000 characters)**:

* **the date on which the consortium would need to start its project** activities covered by the grant. Only from this date on costs covered by the EU grant can be incurred;
* **a detailed justification**.The justification should explain why the activities foreseen (and their corresponding costs) cannot be delayed and why such a delay would jeopardise the project’s implementation.

|  |
| --- |
| Start date of project activity(ies): 01. april 2022.  Activity(ies) and Justification: Aktivnosti se izvode po prethodno detaljno utvrdjenom planu.  Svaka aktivnost zavisi direktno od prethodne i neizvodjenje bilo koje od aktivnosti može ugroziti  implementaciju celog projekta. Svaka od aktivnosti ima detaljno definisane elemente planiranja, organizovanja,  vodjenja i kontrole. |

# PART D – Relevance of the Project

# D.1 Why does the consortium undertake this project?

* *Which problem(s) will the project address in the participating Partner Countries? Why are these problems pressing?*
* *Please explain the result of the need analysis carried out for each Partner Country and for each Partner institution and provide qualitative and quantitative evidence for your results. Please refer also to studies carried out and feasibility analyses undertaken. In particular explain for each institution, why the support from the CBHE action is required. (limit 10.000 characters)*

|  |
| --- |
| Udruženja su podržala naš projekat zato što se bavimo edukacijom i pružamo podršku osobama sa posebnim potrebama. Naš cilj je jačanje svesti o važnosti inkluzivnog obrazovanja, promovisanje društvene inkluzije i osiguravanje jednakih mogućnosti za sve. Nastojimo da unapredimo saradnju između relevantnih ustanova i organizacija koje se bave osobama sa posebnim potrebama. Partnerske zemlje će finansirati projekat donacijama potrebnih sredstava za realizaciju planiranih edukativnih aktivnosti.  1. Danska  Organizacija "Dansk Dislexi Forening" iz Danske izabrana je zbog svog efektivnog rada u podršci osobama sa disleksijom. Njihova stručnost i iskustvo u oblasti disleksije čine ih idealnim partnerom u našem projektu. Kroz edukaciju, savetovanje i pružanje podrške, ova organizacija pomaže osobama sa disleksijom da prevaziđu izazove u obrazovanju i ostvare svoj puni potencijal.  2. Mađarska  "Nem Adom Fel Alapítvány" je organizacija iz Mađarske koja se posvećuje pružanju podrške osobama sa autizmom. Njihov holistički pristup uključuje terapiju, obrazovanje, radno angažovanje i podršku porodicama. Partnerstvo sa ovom organizacijom omogućava nam da pružimo adekvatnu podršku osobama sa autizmom u našem projektu i promovišemo njihovu inkluziju u sport i fizičke aktivnosti.  3. Holandija  "Deafblind Netherlands" je organizacija u Holandiji koja se posvećuje podršci osobama sa oštećenjem vida i sluha. Njihov rad obuhvata pružanje informacija, obuke i savetovanja kako bi osobe sa oštećenjem vida i sluha mogle da ostvare nezavisnost i učestvuju u društvu. Partnerstvo sa ovom organizacijom omogućava nam da uključimo i podržimo osobe sa oštećenjem vida i sluha u našem projektu, omogućavajući im da se aktivno bave sportom i fizičkom aktivnošću.  4. Velika Britanija  "Sense" je organizacija u Velikoj Britaniji koja se bavi podrškom osobama sa oštećenim čulima. Njihov fokus je na slepim i gluvim osobama, pružajući im podršku u oblasti obrazovanja, zapošljavanja, socijalizacije i sporta. Partnerstvo sa organizacijom "Sense" omogućava nam da obezbedimo inkluzivno okruženje za osobe sa oštećenim čulima u našem projektu, gde će im biti omogućeno da u potpunosti.  5. Skotska  "Scottish Autism" je organizacija u Skotskoj koja se fokusira na pružanje podrške osobama sa autizmom i njihovim porodicama. Njihov holistički pristup uključuje obrazovanje, terapiju, savetovanje i podršku zajednici. Partnerstvo sa ovom organizacijom omogućava nam da pružimo adekvatnu podršku osobama sa autizmom u našem projektu i promovišemo njihovu inkluziju u sport i fizičke aktivnosti. |

(*Please add Partner Countries/partners as appropriate)*

*Please identify the target groups and their needs in each Partner Country and in each Partner Country institution. (limit 8.000 characters)*

|  |
| --- |
| Mađarska  - Ciljnu grupu našeg projekta će činiti 20 učesnika. Indirektni korisnici su svi stanovnici Mađarske, budući da je organizacija Nem Adom Fel Alapítvány partner na nacionalnom nivou. Nem Adom Fel Alapítvány je organizacija koja se posvećuje podršci obrazovanju osoba sa posebnim potrebama. Mađarska je postigla značajan napredak u unapređenju edukacije osoba sa posebnim potrebama kroz implementaciju inkluzivnog obrazovanja. Inkluzivno obrazovanje je praksa koja omogućava deci sa posebnim potrebama da pohađaju redovne škole zajedno sa vršnjacima bez posebnih potreba, pružajući im individualizovanu podršku i prilagođene obrazovne planove. Ova praksa promoviše inkluziju, jednakost i pristupačnost obrazovanja za sve učenike. U Mađarskoj su preduzeti značajni koraci ka stvaranju inkluzivnog obrazovnog sistema, uključujući obuku nastavnika za rad sa decom sa posebnim potrebama, prilagođavanje školske infrastrukture, podršku roditeljima i saradnju sa specijalističkim centrima za podršku. Kroz saradnju sa Nem Adom Fel Alapítvány, želimo da podržimo ovaj pozitivan trend i unapredimo obrazovne mogućnosti za osobe sa posebnim potrebama u Mađarskoj. Nastojimo da podignemo svest o inkluzivnom obrazovanju, pružimo podršku školama i nastavnicima u implementaciji inkluzivnih praksi i stvorimo okruženje u kojem svako dete ima pravo na kvalitetno obrazovanje bez obzira na svoje posebne potrebe. Verujemo da inkluzivno obrazovanje pruža osnovu za razvoj inkluzivnog društva koje poštuje različitosti i omogućava svim učenicima da ostvare svoj puni potencijal.  Ujedinjeno Kraljevstvo - Ciljnu grupu našeg projekta činiće 20 učesnika, podjednako raspoređenih po polu, kako bismo postigli rodnu ravnopravnost. Indirektni korisnici su svi stanovnici Ujedinjenog Kraljevstva, budući da je organizacija Sense partner na nacionalnom nivou. Sense je organizacija posvećena poboljšanju obrazovanja i podršci osobama koje su izgubile vid. Kroz naš projekat, želimo da unapredimo obrazovne mogućnosti za ove osobe, omogućavajući im pristup resursima, tehnologijama i specijalizovanim obrazovnim programima. Verujemo da je inkluzivno obrazovanje ključno za razvoj i nezavisnost osoba sa oštećenim vidom. Ujedinjeno Kraljevstvo teži izgradnji otvorenog i inkluzivnog obrazovnog sistema koji pruža podršku svim učenicima, bez obzira na njihove specifične potrebe. Kroz saradnju sa Sense, želimo da inspirišemo promene i unapredimo obrazovni sistem kako bi pružio adekvatnu podršku osobama sa izgubljenim vidom, omogućavajući im da ostvare svoje potencijale i doprinesu društvu. Ovo će zahtevati zajedničke napore i angažovanje svih uključenih partnera.  Skotska  - Ciljnu grupu našeg projekta će činiti 20 učesnika,. Indirektni korisnici su svi stanovnici Škotske, budući da je organizacija Scottish Autism partner na nacionalnom nivou. Scottish Autism je organizacija posvećena obrazovanju i podršci osobama sa autizmom. Kroz naš projekat, želimo da unapredimo obrazovne mogućnosti za osobe sa autizmom, pružajući im inkluzivno obrazovanje, specijalizovane resurse i podršku koja će im omogućiti da razviju svoje talente i potencijale. Škotska prepoznaje važnost obrazovanja za osobe sa autizmom i stavlja naglasak na inkluzivno obrazovanje koje podržava njihove individualne potrebe i omogućava im da postignu uspeh. Kroz saradnju sa Scottish Autism, želimo da promovišemo inkluzivno obrazovanje za osobe sa autizmom, podižemo svest o autizmu u društvu i pružimo podršku kako bi se stvorilo okruženje u kojem osobe sa autizmom mogu postići svoje puno obrazovne potencijale. Verujemo da svako dete zaslužuje kvalitetno obrazovanje i podršku, bez obzira na svoje posebne potrebe. Kroz naš projekat, nastojimo da razvijemo inkluzivno obrazovno okruženje koje osnažuje i inspiriše osobe sa autizmom, stvarajući tako bolje mogućnosti za njihovu budućnost.  Danska- Ciljnu grupu će sačinjavati 20 učesnika. Indirektni korisnici su svi stanovnici koje pokriva ovaj univerzitet.. Danska je kroz realizaciju projekta "Poboljšanje edukacije osoba sa disleksijom" ostvarila značajan napredak u oblasti obrazovanja. Ovaj projekat je pokrenut sa ciljem pružanja podrške i unapređenja obrazovnih mogućnosti za osobe sa disleksijom. Kroz projekat, danske škole su implementirale specijalizovane programe i metode koje su prilagođene potrebama osoba sa disleksijom. Ovi programi uključuju rano otkrivanje disleksije, obuku nastavnog osoblja za rad sa ovom populacijom, pružanje dodatne podrške učenicima sa disleksijom i razvijanje inkluzivnog obrazovnog okruženja. Kroz implementaciju projekta, Danska je postigla značajan napredak u pružanju podrške osobama sa disleksijom u obrazovnom sistemu. Poboljšana obrazovna podrška i svest o disleksiji doprinose boljim obrazovnim ishodima i većoj inkluzivnosti u danskom obrazovnom sistemu. |

(*Please add partner countries/partners as appropriate)*

*How will the project address the relevant thematic national/regional priorities (see* [*https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/capacity-building-higher-education-2019\_en*](https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/capacity-building-higher-education-2019_en)*) set by the Programme for its target country (ies)/region(s)? (limit 8.000 characters)*

|  |
| --- |
| Bosna i Hercegovina  - Strategija razvoja edukacije osoba sa posebnim potrebama u BiH doprinosi ostvarivanju javnog interesa i ciljeva u edukaciji osoba sa posebnim potrebama u BiH, a njom se uređuju ključna pitanja vezana za organizaciju i funkcionisanje edukacije ovih osoba. Strategija razvoja edukacije je deo tekuće reforme u obrazovanju. Ona se bavi ključnim slabostima u postojećem sistemu edukacije i očekuje se da će pomoći nadležnim entitetskim i kantonalnim ministarstvima, ali i celokupnoj zajednici da ostvare potrebna poboljšanja u reformi. Strategija se oslanja na prakse iz drugih zemalja, kao i iskustva u obrazovnom sistemu u BiH. Na njenu izradu uticalo je nekoliko faktora, među kojima su analize postojećeg stanja, međunarodni standardi i domaće zakonodavstvo te prakse iz drugih zemalja prilagođene uspešnim pristupima i metodama u BiH. Neadekvatna prilagođenost obrazovnog sistema deci sa posebnim potrebama, a pogotovo adolescentima, negativno utiče na njihov pravilan psiho-fizički i socijalni razvoj. To dugoročno može ugroziti kvalitet života građana, dok istovremeno umanjuje njihove mogućnosti za puno učešće u društvu. Otud su deca sa posebnim potrebama najvažniji prioritet Strategije razvoja edukacije osoba sa posebnim potrebama u BiH.  Srbija  - Zvanična politika je prepoznala značaj i afirmativnu ulogu inkluzivnog obrazovanja, omogućivši mu sistemski razvoj kroz najviši oblik institucionalnosti – postojanje ministarstva nadležnog za oblast obrazovanja – Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. Izradom Strategije razvoja inkluzivnog obrazovanja u Republici Srbiji za period 2009 — 2013. i Strategije razvoja inkluzivnog obrazovanja u Republici Srbiji za period 2014 — 2018. godine (u daljem tekstu: Strategija) predstavlja kontinuitet politike planiranja i unapređenja sistema obrazovanja u Republici Srbiji u cilju još boljeg i efikasnijeg funkcionisanja sistema obrazovanja. Uključivanje u obrazovanje mora biti humano, slobodno i dobrovoljno, bezbedno, u skladu sa socijalnim okruženjem, tolerantno, etički prihvatljivo, odgovorno, nezavisno od zloupotreba i ciljeva koji su suprotni duhu inkluzivnog obrazovanja i dostupno svim građanima pod jednakim uslovima bez obzira na uzrast, nivo intelektualnih sposobnosti, stepen eventualne invalidnosti, pol i drugo lično svojstvo. Pravila obrazovanja neposredno se primenjuju na sva lica koja su, neposredno ili posredno, obuhvaćena nadležnostima nacionalnih obrazovnih institucija. Nacionalne obrazovne institucije usaglašavaju svoja pravila sa standardima nadležne međunarodne obrazovne organizacije. |

(*Please add Partner Countries/regions as appropriate)*

# D.2 Aims and objectives

* *What does the proposal aim at in general? What are the project’s specific objectives?*
* *Explain how the specific objectives of the project address the problems mentioned in Part D1 and the needs of each target group in each Partner Country. Demonstrate also that the set objectives are realistic and feasible in the national and institutional context(s).*

*(limit 8.000 characters)*

|  |
| --- |
| 1)  Naš projekat ima za cilj Jačanje svesti o edukaciji osoba sa posebnim potrebama,značaja inkluzivnosti osvih osoba u društvu,kao i razvijanje platforme za edukaciju osobama sa posebnim potrebama.  Specifični ciljevi našeg projekta:  1. Inkluzija osoba sa posebnim potremaba kroz prilagodjeno obrazovanje.  2. Unapređenje jednakih mogućnosti i prtistupa obrazovanju za osobe sa posebnim potrebama.  3 Povećanje učešća osoba sa posebnim potrebama u obrazovanju,što doprinosi poboljšanju njihove socijalne inkluzije i kvaliteta života.  2)  1.Ujedinjeno Kraljevstvo: Kroz organizaciju obuke i pratećih aktivnosti za edukatore i volontere univerziteta pružićemo jednake mogućnosti za naše ucesnike. Povećaćemo svest o znacaju obrazovanja osoba sa posebnim potrebama i time umanjito nejednakosti na koje osobe sa posebnum potrebama nailaze, kao I uvecati ulaganja u projekta namenjene neformalnom obrazovanju osoba sa posebnim potrebama.  2.Danska: Pre samih aktivnosti organizovacemo razne seminare i konferencije na temu ravnopravnosti , kako bi eliminisali stereotipe u obrazovanju i medijima.  3.Skotska: Organizacijom samih aktivnosti mladima cemo omoguciti da uvide mogucnosti osoba sa posebnim potrebama , da kroz sport nauce da cene I postuju ove osobe, da se ponasaju u prema njima kao I prema svakoj drugoj osobi.  4.Madjarska: Kroz volontiranje studenata, studenti ce upoznati kulturu i obicaje ucesnika projekata .Pored toga naucice da razlike koje postoje nikako nisu i ne smeju biti prepreka za medjusobno upoznavanje, druzenje i obostrano uvazavanje.  5.Holandija: Kofinansiranjem motivisali smo jos veci broj studenata da se prijave na Erasmus+ program dok smo obezbedjivanjem iskustva doprineli umanjenju stereotipa koji mi mogli uticati na odluku studenata da se prijave na Erasmus+ projekat. |

(*Please add Partner Countries/regions as appropriate)*

*Please explain how the planned activities and the expected results meet the needs of the identified target groups in the Partner Countries (limit 6.000 characters)*

|  |
| --- |
| 1. Ujedinjeno Kraljevstvo  Razvojem projekta doprinećemo povecanju ucesca u dobrovoljnim aktivnostima i time uticati na pojedince, zajednicu i drustvo u celini.Rezultati ove aktivnosti su: povecan broj osoba koji se druze sa osobama sa posebnim potrebama I nove mogucnosti koje su pruzene osobama sa posebnim potrebama od strane drugih ljudi.  2.Madjarska  Poboljsanjem obrazovanja osoba sap osbenum potrebama cemo doprineti boljem I kvalitetnijem zibotu ovih pojedinaca, I takodje cemo doprineti njihovoj socijalnoj inkluziji.  3.Holandija  Organizovanjem seminara cilj je povecati svest o vaznosti inkluzije osoba posebnim potrebama kako u obrazovanju tako i u socijalnom zivotu. Nabavkom posebne opreme i uslugama, cemo pomoci da se postigne I drzi ovaj cilj.  4.Danska  Analizom pristupa infrastruktre cilj je prziti dugorocni plan za odrzivi ravoj I koricenje edukativnih i obrazovnih ustanova I objekata kako bi se maksimizirale mogucnost iza aksitvnu edukaciju za celu zajednicu.. Ova analiza uključuje analizu postojećeg stanja i razvoj plana za budući razvoj. |

(*Please add Partner Countries as appropriate)*

*How will the project and its results contribute effectively to the objectives of the action Capacity-Building in the Field of Higher Education in each targeted Partner Country? (limit 6.000 characters)*

|  |
| --- |
| 1.Ujedinjeno Kraljevstvo  Socijalnom inkluzijom promoviše se kontakt među ljudima, povećanje međukulturne svesti kao i međusobno razumevanje i uvažavanje.  2.Madjarska  Projektne aktivnosti bi trebalo da imaju za cilj povećanje edukacije osoba koje rade na polju obrazovaja I rada sa osobama sa posebnim potrebama i upoznavanje istih sa savremenim metodologijama edukacije.  3.Holandija  Kroz organizovanje raznih seminara i uvođenja novi programa cilj je povećati nivo obrazovanja na polju viskog obrazovanja.Pored toga obuku je potrebno pružiti i predavačima koji će biti zaduženi za održavanje seminara i sprovođenja novih programa.  4.Danska  Putem kanala promocije podsticati regionalnu integraciju i saradnju u različitim regionima sveta.Razvojem plana kvaliteta postiže se jačanje odnosa izmeđju visokog obrazovanja i šireg privrednog i društvenog obrazovanja. |

(*Please add Partner Countries as appropriate)*

*How do the project's objectives fit in with the modernisation and internationalisation agenda of the targeted higher education institutions in the Partner Countries and with the development strategy for higher education in each Partner Country involved in the project? (limit 6.000 characters)*

|  |
| --- |
| 1.Ujedinjeno Kraljevstvo:  Jedan od ključnih dokumenata kojim Ujedinjeno Kraljevstvo unapređuje obrazovanje osoba sa posebnim potrebama je "Special educational needs and disability code of practice: 0 to 25 years". Ova strategija pruža smernice za obrazovanje osoba sa posebnim potrebama i invaliditetom.  https://www.gov.uk/government/publications/send-code-of-practice-0-to-25  2.Holandija:  U Holandiji, reforma obrazovanja osoba sa posebnim potrebama uvedena je 2014. godine kroz "Wet passend onderwijs" ili "Zakon o odgovarajućem obrazovanju". Ovaj zakon zahteva od škola da obezbede odgovarajuće obrazovanje za sve učenike, uključujući one sa posebnim obrazovnim potrebama.  Cilj ovog zakona je da obezbedi pristup kvalitetnom obrazovanju za sve učenike, promoviše inkluziju i poveća efikasnost obrazovanja. Ovo je postignuto putem regionalnih partnerstava, u kojima škole sarađuju kako bi obezbedile širok spektar obrazovnih mogućnosti za svakog učenika.  https://www.government.nl/topics/education/contents/special-needs-education-in-the-netherlands  3.Danska Danska je zemlja poznata po svom sveobuhvatnom pristupu u obrazovanju osoba sa posebnim potrebama. Zakon o obrazovanju osoba sa posebnim potrebama i drugim obrazovnim merama (Act on Special Education for Adults and Other Educational Measures) deo je njihovog napora da obezbede kvalitetno obrazovanje za sve, bez obzira na sposobnosti.  Ovaj zakon, među ostalim, reguliše obrazovanje odraslih osoba sa fizičkim i mentalnim invaliditetom. Zakon obuhvata ne samo školsko obrazovanje, već i doživotno učenje, obuku i karijerni razvoj. Zakon je osmišljen da podrži inkluziju i ravnopravnost pristupa obrazovanju, što je u skladu sa danskom filozofijom o obrazovanju.  Više informacija o ovom zakonu možete pronaći na zvaničnoj veb stranici Ministarstva obrazovanja Danske. Međutim, informacije su najčešće dostupne na danskom jeziku. |

(*Please add Partner Countries/partners as appropriate)*

*Please explain how the proposal will pay attention to the issues of inclusion, diversity and socio-economically disadvantaged participants and/or organisations in the Partner Countries. (limit 2.000 characters)*

|  |
| --- |
| Prava manjina, inkluzija i jednakost igraju važnu ulogu u promovisanju politike i društvene stabilnosti i mira. Ovo je prepoznato na najvišem nivou UN i navedeno u završenom dokumentu Svetskog samita šefova država i vlada 2005. godine, koji je odobrila Generalna skupština. Nezavisni ekspert priznaje da isključenost, diskriminacija i rasizam usmereni na manjinske grupe mogu dovesti do društvenih nemira zasnovanih na nejednakosti. Stoga naš projekat teži da kroz organizaciju seminara i takmičenja pruži jednake mogućnosti svim učesnicima a ujedno i da kroz seminare skrene pažnju na probleme inkluzije, diverziteta i društveno-ekonomskih nejednakosti.  <https://www.ohchr.org/en/special-procedures/sr-minority-issues/ii-increase-understanding-minority-issues-context-promoting-social-inclusion-and-ensuring-stable> |

# D.3 Innovative character

*Demonstrate why the proposal is innovative.*

*If it is complementary to previous/existing funded projects nationally or internationally please explain how the new proposal build on it/them and demonstrate its added value and why it is not a simple continuation thereof. (limit 2.000 characters)*

|  |
| --- |
| Projekat ima za cilj Jačenje svesti o edukaciji osoba sa posebnim potrebama,značaja inkluzivnosti osvih osoba u društvu,kao i razvijanje platforme za edukaciju osobama sa posebnim potrebama. |

*If the proposal builds on any previous or existing EU-funded/non-EU funded national or international activities/projects in this field, please fill the following table for each of these projects.*

☐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reference number** |  | | | |
| **Project dates**  *(year started and completed)* |  | | **Programme or initiative** |  |
| **Funded by** |  | | | |
| **Title of the project** |  | | | |
| **Coordinating organisation** |  | | | |
| **Partner Countries /institutions targeted by this project** |  | | | |
| **Website** |  | | | |
| **Password / login if necessary for website** | |  | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

*Please copy and paste tables as necessary*

# D.4 European added value

*Why is there a need for cooperation with the Programme Countries in this area of activity and a funding via the Erasmus+ Programme? Why can the intended results not be achieved through national, regional or local funding in the Partner Countries? (limit 2.000 characters)*

|  |
| --- |
| Erasmus+ akcija - Key Action 2: Kooperacija kojom upravlja EACEA čini mogućim da organizacije iz zemalja koje učestvuju u projektu rade zajedno, razvijaju, dele i razmenjuju iskustva kroz brojne seminare i inovativni pristup u polju obrazovanja osoba sa posebnim potrebama . Ukoliko bi ova akcija bila samo na lokalnom/regionalnom/nacionalnom nivou sam kvalitet realizacije ovog projekta bi bio znatno niži, kao i jačanje inlkluzije osoba sa posebnim potrebama u obrazovanju , odnosno ucesce ovih pojedinaca u drustvenim aktivnostima , pa bi pod znakom pitanja bila i sama inovativnost, koja je zapravo jedna od ključnih tačaka ovog programa. Naravno, uticaj Erasmus organizacije imaće zavidan efekat na popularnost i interesovanje za pomenute i srodne projekte, kao i finansijska sredstva koja se izdvajaju za realizaciju projekta, sve će dovesti do toga da sve više ustanova se zainteresuje za pomenute inovacije i njihovu implementaciju, što ima direktan uticaj na samu državu. |

# D.5 Cross-regional cooperation

*If your proposal is cross-regional, demonstrate the need for this cooperation between institutions from different regions. Please also explain the added value of this cross-regional cooperation for the targeted Partner Country institutions. (limit 2.000 characters)*

|  |
| --- |
| Kooperacija između institucija iz različitih regiona prilikom ostvarivanja ciljeva ovog projekta je pogodna jer će se ojačati veze koje već postoje između država, ucesnici će imati priliku da kroz stvaraje inkluzivnog obrazovnog sistema ostvare komunikaciju sa ostalim ucesnicima i da razmenjuju različita iskustva, što se odnosi i na obrazovne institucije i organizacije koje su obuhvaćene ovim projektom. Međunarodno iskustvo smatra se najvažnijom dobrobiti internacionalizacije koja je jedan od ključnih aspekata institucionalne strategije univerziteta i visokoškolskih ustanova. Sve češće partnerskim institucijama otvaraju svoja vrata u drugim zemljama, što je jedna od bitnih akcija ovog projekta. |

# PART E – Quality of the Project Design and Implementation

# E.1 Project activities and methodology

*Please provide a detailed description of the activities and the working methodology to be used for achieving the objectives (including major milestones, measurable indicators, etc.). (limit 6.000 characters)*

|  |
| --- |
| Projekat je zasonvan na partnerstvu 15 organizacija, od kojih su 5 unustrasnje I 10 spoljasnjih partnera. Unutrsanje: “Savez slepih Srbije” (Beograd), NGO “Tahir Tasa Delic”(Novi Pazar), Ministarstvo Zdravlja(Beograd), MInistarstvo prosvete(Beograd), Drzavni univerzitet u Novom Pazaru(Novi Pazar). Spoljasnji partneri: European deafblind union(Hrtvatska), Deafblind International Dbi(Fransucka), Francuska Asocijacija za disleksiju(Francuska),Libless Association(Velika Britanija), Autisme Centrale(Belgija), Nem Adom Fel Alapítvány(Madjarska), Scottish Autism(Skotska), Deafblind Netherlands(holandija), Dansk Dislexi Forening(Danska), Sense(Velika Britanija)  Metodologija aktivnosti koje su obuhvacene projektom ce se realizovati kroz kooperaciju partnerskih institucija. Aktivnosti u vidu prezentacija i seminara o inkluziji osoba sa posebnim potrebama u obrazovanju.  Aktivnost 1: Sprovodjenje analize trenutnog stanja. Projektni tim se sastoji od koordinatora i partnerskih drzava. Odluceno je da koordinator bude Drzavni Univerzitet u Novom Pazaru dok ce ostali clanovi tima biti iz partnerskih organizacija. Analiiza organizacija koje ucestvuju bice obavljena kroz razgovore sa osobljem partnerskih organizacija, nakon cega ce se izvrsiti i dokumentovanje svih prikupljenih podataka, u kojima ce biti informacije o raspolozivim sredstvima,resursima, kapacitetima, vestinama i drugim aktivnostima. Nakon toga ce se odrzati putovanja i obezbedjivanje smestaja za sve ucesnike projekta koje ce organizovati nas tim.  Aktivnost 2: razvoj aplikacije “Povezivanje putem mogucnosti”. Pomenuta aplikacija bice razvijena kao kros-platformna desktop aplikacija. Prvi korak u izradi aplikacije je i sam dizajn korisnickog interfejsa, koji za cilj ima da interakcije korisnika sa aplikacijom ucini sto jednostavnijom i efikasnijom. Nakon dizajna sledi osmisljavanje seme baze podataka pomocu koje ce aplikacija moci da upravlja podacima o ucesnicima,novostim i rezultatima. Nakon sto je uspesno isprojektovana baza podataka, prelazi se na odabir alata i tehnologija za implementaciju nase aplikacije. Sledeci korak jeste razgovor sa projektantima sistema koji ce pomocu odredjenih alata prikazati sve funkcije sistema koje je potrebno implementirati. Poslednji korak jeste i samo kodiranje, odnosno implementacije aplikacije i izbacivanje beta verzije koja ce biti spremna za koriscenje od strane testera.  Aktivnost 3 : Obuka za koriscenje aplikacije. Ova aktivnost obuhvata preciznu organizaciju plana obucavanja zaposlenih u partnerskim organizacijama, sto podrazumeva definisanje broja ucenika i izvodjaca , kao i kolicina znanja koju korisnici moraju da poseduju. Obuka ce se vrsiti preko onlajn predavanja i seminara uz odgovarajucu literaturu u vidu ebook-ova.  Aktivnost 4: Provera kvaliteta projekta. U okviru ove aktivnosti biće izrađen priručnik, metrike treće misije će biti dovršene i detaljno pregledane i dokumentovane. Počevši od prve nedelje implementacije, projekat će biti nadgledan od strane zaduženih lica, a dve nedelje nakon implementacije očekuju se kritike i komentari od strane spoljašnjih posmatrača.  Aktivnost 5: Diseminacija rezultata. Diseminacija je bitna i obavezna faza svakog Erasmus+ projekta. Predstavlja skup mera za prikazivanje i širenje rezultata i uticaja projekata, kao i za postizanje veće vidljivosti projekta. Ona će biti implementirana kroz onlajn reklame i postere, kao i reklame na društvenim mrežama. Pored toga, biće napravljen zvanični sajt na kojem će biti dostupne informacije o projektu i mogućnosti kontaktiranja. Nakon toga se očekuje mišljenej kritičara i njihova analiza, dve do tri nedelje nakon implementacije, i na osnovu njih će se odrediti dalji tok događaja.  Aktivnost 6: Upravljanje projektom. Prva faza u ovoj aktivnosti obuhvata dostupan priručnik za ugovorni i finansijski menadžment, u fizičkoj i digitalnoj formi. Sve partnerske organizacije prate situaciju i razvoj programa u svojim ustanovama, počevši od treće nedelje implementacije. Pored pomenutog praćenja, takođe će se održati sastanci sa upravnim odborom, a zapisnici sa istih će biti dokumentovani. Kao poslednji korak u fazi upravljanja, tu su isporučeni privremeni izveštaji o projektu od strane svih partnera, ali i završni izveštaj. |

*Please demonstrate that the activities and the methodology mentioned are the most appropriate to achieve the envisaged results and that they are feasible. (limit 3.000 characters)*

|  |
| --- |
| - Uz pomoć analize prikupljenih podataka o partnerskim organizacijama najbolje će se videti pozitivne strane i nedostaci pomenutih.  - Centralna aktivnost projekta je sama izrada softvera, koji će učesnici iz partnerskih institucija koristiti. Ovo je veoma složena aktivnost koja obuhvata sve principe životnog ciklusa jednog softverskog projekta i ovo je jedini i najbolji način da se ovaj sistem realizuje na pravi način.  - Naravno, nakon same implementacije aplikacije neophodno je pratiti njen dalji razvoj, a to je upravo zadatak aktivnosti koja obuhvata efikasno nadgledanje softvera, spoljašnje izveštaje, definisanje metrika za treću misiju i izradu priručnika. Aktivnost četiri je nezaobilazan korak u ovom projektu, jer je jedini način da se dobije uvid u uspeh projekta njegovo konstantno praćenje i održavanje po potrebi. Još jedna bitna stavka u okviru realizacije ovog projekta jeste diseminacija rezultata koja uključuje promotivni materijal, implementaciju sajta, kritike od strane polisa za promociju itd.  - Cilj seminara je da studentima pruži podršku da učestvuju u metodama naučne analize i istraživačkog postupka. Pohađanje seminara ima brojne prednosti, uključujući poboljšanje komunikacijskih veština, sticanje stručnog znanja, umrežavanje sa drugima i obnavljanje motivacije i samopouzdanja. Kako seminar napreduje, studenti preuzimaju veću odgovornost za rešavanje problema i vođenje diskusije. Dakle, planirali smo seminare zato što su se pokazali kao najefikasniji način za sprovođenje pomenutih aktivnosti.  - Intervju je jedan od popularnih metoda prikupljanja istraživačkih podataka. Glavna svrha intervjua kao alata za prikupljanje podataka je da se podaci obimno i intezivno prikupljaju. Važnost intervjua se ogleda kroz sledeće stavke:  - to je jedna od glavnih osnova na kojima se sprovode savetodavni postupci;   * pruža informacije koje dopunjuju druge metode prikupljanja podataka.   Dakle, ukratko, ciljevi intervjua su dvostruki: da se razmene ideje i iskustva, i da se dobiju informacije.  -Izveštaj je dokument koji predstavlja relevantne poslovne informacije u organizovanom i razumljivom formatu. Svaki izveštaj je usmeren na određenu publiku i poslovnu svrhu i rezimira učinak različitih aktivnosti na osnovu ciljeva i zadataka. Neke od prednosti izveštaja su:  - daje konsolidovane i ažurirane informacije;  - koristi se kao sredstvo interne komunikacije;  - olakšava donošenje odluka i planiranje;  - otkriva nepoznate informacije i daje pouzdane, trajne informacije.  -Ankete omogućavaju istraživačima da prikupe uvide vezane za određenu oblast interesovanja. Neke prednosti metode anketiranja su:  - daju širok spektar informacija;  - isplative su i efikasne;  - jednostavne su za analizu. |

*What concrete, tangible results are expected to be achieved at the end of the project's activities in each of the targeted Partner Countries? (limit 6.000 characters)*

|  |
| --- |
| Rezultati projekta: Jačanje svesti o edukaciji osoba sa posebnim potrebama, značaja inkluzivnosti u ovih osoba u društvu, kao i razvijanje platforme za edukaciju osobama sa posebnim potrebama.  Rezultati pojedinačnih aktivnosti:  **r.1.** Analizirano postojeće stanje kapaciteta partnerskih organizacija.  **r.1.1**. Intervjuisani članovi partnerskih organizacija o organizacionim kapacitetima.  **r.1.2** Popunjena anketa o iskustvima i dobrim praksama partnerskih organizacija.  **r.1.3.** Napisan izveštaj o postojećem stanju kapaciteta partnerskih organizacija**.**  **r.2.** Analiziran pristup infrastrukture zemlje organizatora.  **r.2.1.** Analizirano postojeće stanje pristupa infrastrukturi.  **r.2.2.** Popunjene ankete o iskustvima partnera i njihovom znanju o radu sa osobama sa posebnim potrebama.  **r.2.3.** Napisani izveštaji o analiziranom stanju infrastrukture.  **r.3.** Razvijeno softversko rešenje za organizaciju i pracenje procesa edukacije osoba sa posebnim potrebama.  **r.3.1.** Definisan opšti cilj projekta.  **r.3.2.** Definisan plan realizacije projekta.  **r.3.3.** Definisan raspored aktivnosti.  **r.3.4.** Definisana vizija sistema.  **r.3.5.** Definisana specifikacija zahteva.  **r.3.6.** Odrađen detaljni arhitekturni projekat.  **r.3.7**. Definisan plan testiranja.  **r.3.8.** Odrađen test specifikacija.  **r.3.9.** Formirano korisničko uputstvo.  **r.4.** Akvizicija naprednih tehnoloških rešenja namenjenih podršci obrazovanju.  **r.4.1.** Sprovedene sveobuhvatne analize i sinteze dostupnih tehnoloških alata.  **r.4.2.** Testirani i evaluirane procene potencijalnih alata.  **r.4.3.** Selektovani adekvatni instrumenati bazirani na prethodno izvedenim evaluacijama.  **r.4.4.** Finansijska transakcija ili ugovarene pretplate na odabrane alate i usluge.  **r.4.5.** Implementovani odabrani instrumenati i njihova verifikacija kroz praktičnu primenu.  **r.4.6.** Propraceni i prilagodjeni alati u skladu sa potrebama korisnika.    **r.5.** Organizovani seminari radi promocije socijalne inkluzije i ravnopravnosti učestvovanja osoba s  a posebnim potrebama u edukaciji.  **r.5.1.** Angažovani stručni govornici.  **r.5.2.** Organizovan revoz i smeštaj za učesnike i govornike.  **r.5.3.** Obezbeđeni prevodioci .  **r.5.4.** Kreirane agende seminara.  **r.6.** Odrzani seminari radi promocije socijalne inkluzije i ravnopravnosti učestvovanja osoba sa posebnim potrebama u edukaciji..  **r.6.1.** Ispraćene agende seminara.  **r.6.2.** Dodeljeni sertifikati za učesnike seminara.  **r.7.**Osmisljen i uspostavljen inkluzivni takmičarski događaj namenjen demonstraciji sposobnosti osoba sa posebnim potrebama.  **r.7.1.** Istraživani i identifikovani optimalni formati takmičenja.  **r.7.2.** Isplanirani i razradjeni detalji takmičenja.  **r.7.3.**  Odabrana odgovarajuća mesta i uslovi za održavanje takmičenja.  **r.7.4.**  Organizovani potrebni resursi i logistike za uspešno održavanje takmičenja.  **r.7.5.** Realiovano takmičenja i evaluacija njegovog toka.  **r.7.6.** Kontinuirano ispracen i prilagodjen događaj u skladu sa potrebama učesnika i njihovim povratnim informacijama.  **r.8.** Napisani izveštaji sa održanih seminara o promociji socijalne inkluzije i ravnopravnosti učestvovanja osoba sa posebnim potrebama u edukaciji..  **r.8.1.** Sprovedena anketa među učesnicima o kvalitetu seminara.  **r.8.2.** Napisan izveštaj o kvalitetu kompletne organizacije seminara.  **r.9.** Organizovano i održano osposobljavanje edukatora  **r.9.1.** Obezbeđen prostor i oprema za osposobljavanje edukatora .  **r.9.2.** Kreiran plan i program osbosobljavanja.  **r.9.3.** Sprovedena kontrola realizacije osposobljavanja.  **r.9.4.** Održano osposobljavanje.  **r.10.** Prilagođen obrazovni materijal za osobe sa posebnim potrebama  **r.10.1.** Analiziran i pregledan postojeći obrazovni materijal.  **r.10.2.** Istražena najbolja metoda i strategija za prilagođavanje materijala  **r.10.3.** Angažovana profesionalna lica za reviziju i prilagođavanje obrazovnih materijala  **r.10.4.** Testiran prilagođeni materijala sa ciljnom grupom  **r.10.5.** Prikupljane povratne informacije i izvršavana dalja izmena na materijalima prema potrebi  **r.10.6.** Finalizovani i implementovani prilagođeni materijali u obrazovnom procesu  **r.11.** Odrađen plan kvaliteta.  **r.11.1.** Uspešno izrađen plan kvaliteta. **r.11.2** Uspešno izvršena interna evaluacija kvaliteta. **r.11.3.** Uspešno izvršena eksterna evaluacija kvaliteta.  **r.12.** Uspešno izvršeno reklamiranje putem kanala promocije.  **r.12.1.** Uspešno reklamiranje putem medija.  **r.12.2.** Uspešna promocija putem društvenih mreža.  **r.12.3.** Uspešna promocija putem internet reklama.  **r.13.** Izvršeno upravljanje projektom.  **r.13.1.** Održan sastanak sa upravnim odborom.  **r.13.2**. Izvršeno sveukupno upravljanje projekotm.  **r.13.3.** Izvršeno lokalno upravljanje projektom. |

(*Please add Partner Countries as appropriate)*

*For all* ***types of activities*** *(curriculum development, modernisation of governance, management and functioning of HEIs; strengthening of relations between HEIs and the wider economic and social environment), for* ***each Partner Country institution*** *please provide information in Part F.2 Organisation and Activities.*

# E.2 Quality control and monitoring

*Please explain what mechanisms will be put in place for ensuring the quality of the project and how the evaluation will be carried out. If an external evaluation is foreseen, provide information on the purpose and expected outcomes of this evaluation. Please define the specific quality measures established, as well as the benchmarks and indicators foreseen to verify the outcome of the action. Make sure that the information in this section is consistent with the project Logical Framework Matrix. (limit 3.000 characters)*

|  |
| --- |
| Provera kvaliteta i nadgledanje projekta obuhvaćeno je osmom aktivnošću, koja je podeljena na tri podaktivnosti pomoću kojih će se pratiti projekat tako da kvalitet bude na prvom mestu. Prva podaktivnost u okviru ovog nadgledanja je izrada plana kvaliteta, za koji će biti izrađenja fizička kopija. Druga I treća podstavka jesu internai eksterna evaluacija kvaliteta od strane zaduženih lica koji će svoj posao započeti prve nedelje nakon implementacije. Indikatori ovog nadgledanja biće izveštaji internog i eksternog praćenja koji obuhvataju dobijene komentare i recenzije posmatrača, počevši od druge nedelje implementacije, a koji će biti prikupljeni u pisanoj formi i detaljno analizirani od strane pomenutih lica za nadgledanje projekta. |

# E.3 Budget and cost effectiveness

*Please describe the strategy adopted to ensure that the proposed results and objectives will be achieved in the most economical way, and on time. Explain the principles of budget allocation amongst partners. Indicate the arrangements adopted for financial management. What sources of co-funding will be used? (limit 3.000 characters)*

|  |
| --- |
| Tokom planiranja projekta, težili smo ka tome da u svakom aspektu budžeta budemo što ekonomičniji, tako da smo izdvojili samo neophodne resurse u dovoljnoj meri za relizaciju svih aktivnosti u okviru projekta. U pomenute resurse spadaju ljudski resursi, ali i sva neophodna oprema za kvalitetnu organizaciju i praćenje projekta. Cilj je i da u sam projekat uključimo zadovoljavajući broj lica koja će biti obučavana i trenirana, kao i dovoljan broj studenata koji će učestvovati u aktivnostima. Sav plan i program za realizaciju ovog projekta definisan je pre početka njegove realizacije, kako ne bi došlo do neočekivanih i nepoželjnih efekata u daljem toku realizacije i implementacije projekta. Veliki deo samog budžetiranja pripada vodećim institucijama u okviru ovog partnerstva, a to su NGO “Tahir Tasa Delic” u Novom Pazaru, i Ministarstvo prosvete sa sedištem u Beogradu, koji su zaduženi za budžetiranje svih aktivnosti vezanih za implementaciju, praćenje kvaliteta i menadžment samog projekta, dok su visokoobrazovne ustanove većinom zadužene za sredstva koja se odnose na diseminaciju i eksploataciju projekta, kako bi popularnost dostigla veći nivo kod mladih. Pomoć u budžetiranju partnerske institucije dobile su od Narodne banke Republike Srbije, opštine Novi Pazar i grada Beograda. |

*If your project involves any "exceptional costs" related to travel, please justify them here. (limit 2.000 characters)*

|  |
| --- |
| Imajući u vidu da sam plan projekta uključuje dolazak i boravak studenata i stručnog osoblja iz partnerskih/programskih zemalja u mesto/grad realizacije projekta, neophodni su određeni putni troškovi - karte za prevoz autobusom, vozom, avionom (isključivo ekonomska klasa) ili drugim sredstvom prevoza, ali i troškovi smeštaja. |

*Please justify the equipment costs for each Partner Country Institution:*

* *why the Partner Country institutions need them for the implementation of the project;*
* *their relations with the content to be developed and the specific activities to be implemented) and*
* *the estimated timeframe for their purchase as well as the estimated place where they will be located (limit 3.000 characters)*

|  |
| --- |
| S obzirom da je krajnji produkt jedna softverska aplikacija (aplikacija za racunare), sva kupljena oprema biće korišćena za implementaciju pomenute aplikacije, kao i njeno redovno održavanje, praćenje i unapređivanje (ažuriranje). Specifične aktivnosti koje zahtevaju opremu su opisane detaljnije u projektnim aktivnostima 3 i 4, a to su: aktivnost 3 - Razvoj softverskog rešenja za organizaciju i pracenje procesa edukacije osoba sa posebnim potrebama 4 - Akvizicija naprednih tehnoloških rešenja namenjenih podršci obrazovanju.. Pored aktivnosti 3 i 4, neki segmenti kupljene opreme korisiće se i u aktivnostima 1, 2 i 7, preciznije za nadgledanje, proveravanje kvaliteta i upravljanje projektom.  Nabavka opreme će se odviti na samom početku projekta, u prvom mesecu. Oprema će se koristiti na dogovorenim mestima za realizaciju softvera, obučavanje korisnika, kao i kontrolu i menadžment projekta, a to će biti freeMasonS Novom Pazaru. |

(*Please add Partner Countries as appropriate)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Target groups** | ☐ Teaching staff  ☐ Students  ☐ Trainees  ☐ Administrative staff  ☐ Technical staff  ☐ Librarians  x Other | | |
| *If you selected 'Other', please identify these target groups.*  *(Max. 250 words)* | | |
| **Dissemination level** | ☐ Department / Faculty  ☐ Institution | x Local  ☐ Regional | ☐ National  ☐ International |

*Please copy and paste tables as necessary.*

# 